



FÉDÉRATION DES DÉLÉGUÉS DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Délégation de l'Aube

**FORMATION DDEN
27 MAI 2015
ESPE DE TROYES**

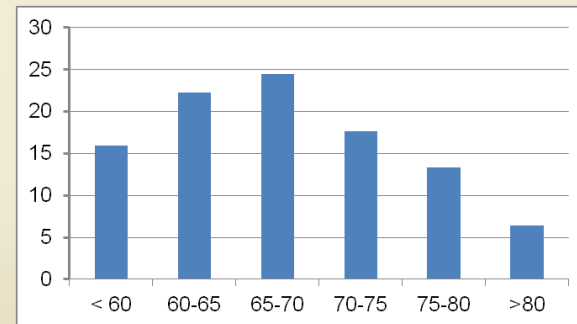
*Dossier réalisé par le bureau de l'UD
sous la conduite de Raymonde CHARPENTIER, Présidente de la délégation Auboise.
et Jean Danjin, Président délégué*

- **L'union auboise**
- **Temps forts 2014-2015**
- **La réforme des rythmes scolaires**
- **Conclusion/discussion**

Annexes: mini glossaire

L'union auboise (*)

- ✓ 328 écoles maternelles et élémentaires (313 publiques - 15 privées)
- ✓ 233 délégués couvrant 81% des écoles
 - 61 écoles sans délégués - certains DDEN couvrent 2 écoles, voire 3.
 - 133 femmes (57%)
- ✓ Environ la moitié des DDEN viennent de l'enseignement
- ✓ Pyramide des âges



- ✓ *12 nouveaux DDEN en 2015*

(*) chiffres 2014 – 2015 à consolider

L'union auboise: organisation

✓ **Une présidente** *Raymonde Charpentier*

✓ **Un bureau**

Jean Danjin

président-délégué et secrétaire

Paulette Jarfaut et Brigitte Rahon

secrétaires adjointes

Annie Cadet

responsable du fichier

Alain Daurut

trésorier

Jean-Claude Guillemin

membre

Jacky Pion

formation – communication

✓ **21 présidents de secteurs**

✓ **Un C.A : 21 présidents de secteur + 9 élus à l'AG**

✓ **.... et les 233 DDEN!**

Temps forts 2014-2015

1 - Activités générales

✓ *au plan national*

- *relation constante avec la fédération (nouveau président Daniel Foulon)*
- *examen, mise en application des points importants traités dans les circulaires.*

✓ *au plan départemental*

- *gestion des attributions: formation de nouveaux délégués, participation aux CDEN, comité départemental du suivi des rythmes scolaires, lancement de la 70^{ème} campagne de solidarité et citoyenneté de la JPA, organisation des CA et de notre AG.*

✓ *au plan local*

- *relations avec les présidents de secteur, participation plantation arbre de la laïcité,...*

Temps forts 2014-2015 (suite)

2 - Implication des DDEN dans le suivi des nouveaux rythmes scolaires

- ✓ *cf dossier rythmes*

3 - Redéfinition du rapport de visite

- ✓ *actualisation du support existant*
- ✓ *accent mis sur 'qualitatif' vs 'quantitatif'*

4- Organisation d'une demi-journée de formation en mai 2014

- ✓ *11 participants, renouvellement en mai 2015*

5- Établissement de la synthèse départementale 2013-2014 (18 rapports)

- ✓ *effectifs raisonnables par classe (21 à 22 élèves/classe)*
- ✓ *accueil périscolaire pas toujours gratuit, assuré par les municipalités, les communautés de communes, et l'AFR.*
- ✓ *des remarques sur la dangerosité de certaines cours de récréations ou préaux, et des résultats d'actions initiées par des DDEN.*
- ✓ *Intégralité dans le R.A de Jean Danjin*

Temps forts 2014-2015 (suite)

6 – Participation au 100^{ème} Congrès à Paris (juin 2014)

- ✓ *CR dans le numéro de septembre 2014 du délégué...*
- ✓ *Construction d'une résolution générale : position des DDEN sur l'organisation des activités périscolaires qui ne doivent pas altérer les rythmes et la durée journalière du temps de classe.*

7 – Préparation et tenue de notre AG 9 avril Paris (cf documents)

- ✓ *Rapport moral*
- ✓ *Rapport d'activité*
- ✓ *Synthèse s diverses : écoles fleuries, synthèse départementale,*
- ✓ *Point des finances*
- ✓ *Interventions : gendarmerie, personnalités, ...*

Temps forts 2014-2015

7 - Communication

✓ *Constats généraux*

- ❑ *Sentiment de manque de reconnaissance générale des DDEN*
 - *les DDEN apparaissent comme membres de collectifs et non es-qualité d'après l'Observatoire de la Laïcité.*
 - *On peut oublier d'inviter des DDEN lors de certaines réunions, voire le Conseil de classe,..*
 - *On entend : « C'est quoi un DDEN? »*
 - *Peu de visibilité dans les médias en général.*
- ❑ *Baisse des effectifs : tendance lourde au niveau national, au niveau départemental, environ 30 écoles sans DDEN.*
- ❑ *Peu de signe visible d'action concrète au niveau de la Fédération sur ce thème.*

Les temps forts dans l'Aube en 2014

6 – Communication (suite)

- ✓ *Des actions au niveau de la Fédération*
 - ❑ *Messages du président : gagner en crédibilité par des actions sur le terrain, opérer un recrutement dynamique..*
 - ❑ *Refonte du site internet fédéral fin 2014* <http://www.dden-fed.org/>
 - *Des progrès notables (lisibilité, sujets, accès réservé ,...)*
 - *A venir : mise en commun de sujets d'intérêt général,...*

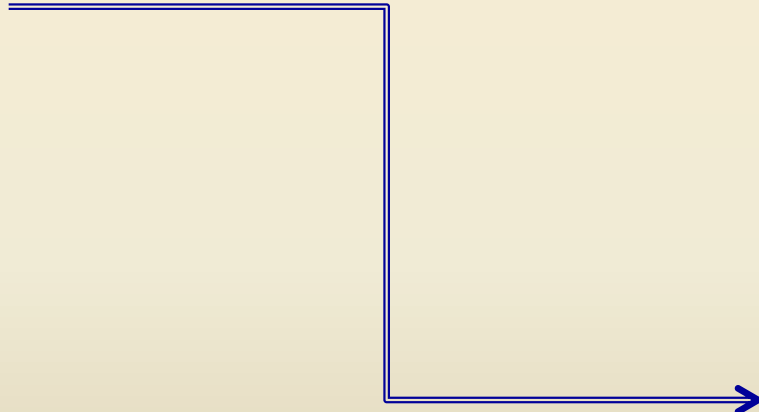
- ✓ *Des actions au niveau de l'UD*
 - ❑ *Création d'un site départemental (mars 2015)* <http://10.dden-fed.org/>
 - *Structure identique à celle du site fédéral*
 - *Promotion à assurer par l'UD*
 - *Idées bienvenues (sujets,)*
 - ❑ *Adresse mail commune en 2014* ddenaube@gmail.com
 - *communication documents communs (rapports de visite, questions,..)*

La réforme des rythmes scolaires

✓ Généralités, rappels

- *Préoccupation centrale: intérêt de l'élève*
- *Niveau de la France faible : test PISA en recul*
- ***D'où part on? de 144 jours d'école sur 365 jours contre 187 jours en moyenne des 34 pays de l'OCDE.***
 - ==> journées + longues et + chargées que la plupart des autres élèves.*
 - Inadapté à l'apprentissage, source de fatigue et de difficultés scolaires.*
- ***Où va-t-on? Temps scolaire hebdomadaire : 24h inchangé***
 - 180 jours d'école (36 matinées de plus pour apprendre)***
 - 24 h sur 9 demi-journées - 1 journée : 5h30 maximum*
 - Pause méridienne 1h30*

✓ Un des outils de la refondation



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ

L'ÉCOLE DE LA REFONDATION

Grâce aux réformes engagées, tous les rouages de la réussite scolaire sont désormais en mouvement pour aider les enseignants à faire progresser leurs élèves.

2012

2017

⚠ Aujourd'hui, **20%** des élèves quittent l'école sans diplôme.

Le système scolaire français reproduit les inégalités sociales.

what? a, e, i, o, u...
subjonctif
H₂O
a+b

- DONNER LA PRIORITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE**
pour améliorer l'acquisition des fondamentaux et prévenir la difficulté scolaire
- REFONDER L'ÉDUCATION PRIORITAIRE**
pour combattre les inégalités
- LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
pour diviser par deux le nombre de décrocheurs et favoriser leur retour en formation
- RAPPROCHER L'ÉDUCATION ET L'ÉCONOMIE**
pour favoriser l'emploi des jeunes
- REDÉFINIR LES PROGRAMMES**
pour des apprentissages plus profonds et plus cohérents
- DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF**
pour faire entrer l'École dans le XXI^e siècle
- AMÉLIORER LES RYTHMES SCOLAIRES**
pour des élèves plus attentifs et moins fatigués
- RECONSTRUIRE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**
pour mieux les préparer à leur métier
- CRÉER 60 000 POSTES**
pour la refondation de l'École
- TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE**
pour une École qui apprend à vivre ensemble

■ Réformes qui concernent tous les niveaux scolaires.

© Ministère de l'éducation nationale - mars 2014



FÉDÉRATION NATIONALE DES DÉLÉGUÉS DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DDEN: partenaires institutionnels de l'Ecole Publique et Laïque depuis 1886

POSITION DE LA FEDERATION DES DDEN PAR RAPPORT AUX PROPOSITIONS MINISTERIELLES SUR LES RYTHMES SCOLAIRES.

La fédération avait pris position sans équivoque contre la semaine de 4 jours imposée par Darcos.

Nous avons alors prédit un échec de la formule qui alourdissait les journées, aggravant les difficultés d'apprentissage des élèves et accentuant la fatigue des enseignants. Nous avons aussi annoncé qu'il serait difficile de faire marche arrière pour ceux dont la priorité n'est pas « le meilleur accueil possible des enfants ».

Les propositions ministérielles issues d'une concertation avec tous les partenaires vont largement dans le sens que nous souhaitons :

- Vision globale de la mission éducative correspondant à une vision globale de l'enfant et du temps. A ce sujet le projet éducatif territorial est fort intéressant.
- Alternance 7 semaines de classe , 2 semaines de congé.
- Maintien d'un temps hebdomadaire important d'enseignement (24heures : c'est peut-être encore un peu long mais c'est un premier pas compte-tenu du nombre annuel de semaines de classe(en ajoutant une semaine de plus on pourrait améliorer)
- Organisation de la semaine en 9 demi-journées. Allègement de la journée avec pause méridienne minimum de 1h30(il faudrait arriver à 2 heures)
- Activités péri-éducatives à partir de 16h30

Vous constatez que tout cela nous le demandions avec la « Plateforme JPA ».

Bien sûr ce n'est pas facile à mettre en place, et dans certaines communes ce sera peut-être plus difficile qu'ailleurs. Mais ne nous laissons pas arrêter par ces difficultés.

L'enjeu est important : **c'est de mettre en place notre école publique et laïque du 3^{ème} millénaire** pour de meilleures conditions de réussite des élèves qui lui sont confiés et à terme de meilleures conditions de travail pour les enseignants et différents intervenants. Il s'agit de redonner à notre école son éclat quelque peu terni ces dernières années.(au bénéfice de qui ? devinez)

Il ne faut pas repousser la mise en œuvre de la réforme (avec le secret espoir de la voir mise aux oubliettes. Il y a même des pétitions) Craignons que certains ne scient la branche sur laquelle ils se reposent.

Nous DDEN, avec nos valeurs républicaines, et en toute indépendance, aiderons autant que possible, l'administration, les collectivités locales, les enseignants et les parents à faire ce progrès incontournable et militerons pour l'améliorer au fil des ans et de l'expérience. L'école publique est vivante, elle nous le prouve tous les jours, elle doit prendre ce virage avec l'appui de tous.

Dans les CDEN, les conseils d'école énonçons clairement notre position.

Le Secrétaire Général Daniel Foulon

Le Président Jean Michel Lemuet

[124, rue La Fayette-75010 PARIS- Tél 01 47 70 09 59-Télécopie 01 44 79 09 47 -courriel : federation@dden-fed.org](mailto:federation@dden-fed.org)
Association reconnue d'utilité publique -siège social : Ministère de l'Éducation nationale.



□ La réforme des rythmes scolaires

✓ **Un rappel** (*en France 4000 communes / 24000 ont « basculé » à la rentrée 2013.*)

- Aube : 3 (Courteranges, Payns, Savières)
- Marne : 26 Ardennes : 30 Haute Marne : 8

✓ **Quelques retours (partiel)**

- Au début, manque d'appropriation de cette réforme de la part de certains enseignants, parents d'élèves, et élus.
- Semble à présent bien acceptée en allant vers une concertation plus importante entre les différents acteurs .
- 48 PEDT (Projets Éducatifs Territoriaux) concernent 42% des élèves.
- Organisation dans le rural facilitée s'il n'y a pas le problème du transport à gérer (Savières).
- Enquête sur les rythmes initiée à la demande de certains DDEN.

Glossaire

CDEN

Conseil départemental de l'éducation nationale

Le CDEN est composé de 30 membres :

- 10 représentants des collectivités territoriales : communes, départements et régions
- 10 représentants des personnels des établissements d'enseignement et de formation
- 10 représentants des usagers : parents d'élèves, associations, dont les DDEN avec voix consultative.

Il est présidé par le préfet du département ou le président du conseil général.

Missions du CDEN

Le conseil peut être consulté et émettre des vœux sur toute question relative à l'organisation et au fonctionnement du service public d'enseignement dans le département.

***DASEN* Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale (DA-SEN)**

chargé d'animer et de mettre en œuvre la politique éducative dans les départements.

Missions des DA-SEN et des DAA-SEN

Ils représentent le recteur dans ce département. Ils participent à la définition d'ensemble de la stratégie académique qui met en œuvre la politique éducative et pédagogique relative aux enseignements primaires et secondaires.

DAA-SEN Directeurs Académique Adjoints des Services de l'Éducation Nationale

Glossaire

F

FCPE

Fédération des Conseils de Parents d'Elèves

OCDE

Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE)

PEDT

Projet ÉDucatif Territorial

PISA

Program for International Student Assessment »

« Programme international pour le suivi des acquis des élèves » en français) est un ensemble d'études menées par l'OCDE et visant à la mesure des performances des systèmes éducatifs des pays membres et non membres. Leur publication est triennale. La première étude fut menée en 2000.

Les résultats des études menées en 2012 ont été publiés en décembre 2013.